

# Il ruolo delle CPDS nell'assicurazione della qualità

PQA – Prof. Vincenzo Capizzi; Avv. Vito Rubino,  
Università degli studi del Piemonte Orientale

## Le CPDS nell'UPO

### Alessandria

- Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali
- Scienze e Innovazione Tecnologica

### Novara

- Scienze del Farmaco
  - Studi per l'Economia e l'Impresa
  - Medicina traslazionale
  - Scienze della salute
  - Scuola di Medicina
- } Scuola di Medicina

### Vercelli

- Studi Umanistici

6 CPDS

Composizione (art. **28 Statuto**):

Un rapp.te studenti per ciascun corso di Studi  
 Un docente per ciascuno studente (pariteticità)



Pariteticità come requisito sostanziale

## ***Compiti (ART. 28 STATUTO UPO):***

- **SVOLGERE ATTIVITA' DI MONITORAGGIO SULL'ATTIVITA' FORMATIVA**  
(qualità della didattica, servizi agli studenti etc.).

Riferimenti:

- ***Indicatori ANVUR***
- ***Osservazioni NdV***
  
- **FORMULARE PARERI SULLA ATTIVAZIONE/SOPPRESSIONE DI CDS;**
  
- **FORMULARE PROPOSTE PER DEFINIRE LE MODALITA' DI AMMISSIONE AI DIVERSI CORSI DI STUDIO E I CRITERI DI RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI.**



Atto principale:

**RELAZIONE ANNUALE AL PQA, AL NdV E ACCLUSA ALLA SCHEDA UNICA ANNUALE SUA-CDS**

## La relazione ANNUALE: contenuti minimi

Tre sezioni:

- 1) Informazioni GENERALI sull'attività svolta
- 2) Aspetti comuni al Dipartimento/Scuola
- 3) Singoli CdS

Contenuti essenziali (Linee guida PQA):

- *il progetto del CdS **mantiene la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste** dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo?*
- *i **risultati di apprendimento attesi sono efficaci** in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?*
- ***l'attività didattica dei docenti, i metodi** di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature e i servizi agli studenti svolti da docenti e ricercatori sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato?*
- ***i metodi di accertamento consentono di verificare** correttamente i risultati ottenuti dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?*
- *il **Monitoraggio Annuale** e il **Riesame Ciclico** individuano efficacemente le criticità? A ciò conseguono efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?*
- *i **questionari relativi alla soddisfazione degli studenti** sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?*
- *sono **rese effettivamente disponibili al pubblico, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS, informazioni aggiornate**, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun CdS offerto?*