Indicazioni dell’Ateneo su documenti pre-visita

CdS:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Requisito AQ.5 | | Il sistema di AQ è effettivamente applicato ed è efficacemente in funzione nei CdS visitati a campione presso l’Ateneo. | | |
| Indicatore AQ5.A | |  | | |
| Obiettivo: accertare che siano presenti indagini e consultazioni riguardanti il mondo della produzione, dei servizi e delle professioni svolte al fine di definire la domanda di formazione e che ci sia evidenza degli effetti di tali indagini e consultazioni ai fini di individuare le funzioni in un contesto di lavoro e le competenze verso le quali l’allievo viene preparato in modo più significativo dal CdS. | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | Punti di attenzione | | Aspetti da considerare | |
| AQ5.A.1 | Parti consultate | | La gamma degli enti e delle organizzazioni consultate, direttamente o tramite studi di settore, è adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale e/o internazionale? |  |
| AQ5.A.2 | Modalità delle consultazioni | | I modi e i tempi delle consultazioni sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento? |  |
| AQ5.A.3 | Funzioni e competenze | | Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AQ5.A.1 | Parti consultate | La gamma degli enti e delle organizzazioni consultate, direttamente o tramite studi di settore, è adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale e/o internazionale?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * Titolo del documento, eventuale indicazione capitolo o pagine pertinente, posizione del documento preferibilmente un URL con link informatico ….. ed eventuale password di accesso, se necessaria |
| AQ5.A.2 | Modalità delle consultazioni | I modi e i tempi delle consultazioni sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |
| AQ5.A.3 | Funzioni e competenze | Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Requisito AQ.5 | | Il sistema di AQ è effettivamente applicato ed è efficacemente in funzione nei CdS visitati a campione presso l’Ateneo. | | |
| Indicatore AQ5.B | |  | | |
| Obiettivo: accertare che i risultati di apprendimento (attesi e accertati) di CdS siano coerenti con la domanda di formazione - funzioni e competenze – e che siano formulati chiaramente, che per ciascun modulo di insegnamento siano presenti obiettivi specifici complessivamente coerenti con i risultati di apprendimento del CdS e che sia chiaramente indicato come si accerta l’effettivo raggiungimento dei risultati da parte degli studenti. Premessa a tutto ciò deve essere il possesso di competenze/conoscenze iniziali adeguate per poter intraprendere il percorso previsto. | | | | |
|  | Punti di attenzione | | Aspetti da considerare | |
| AQ5.B.1 | Conoscenze richieste o raccomandate in ingresso | | Come è verificato il possesso della conoscenze iniziali richieste o raccomandate, come sono individuate le eventuali carenze da recuperare, come è controllato l’avvenuto recupero, nel caso di CdS di primo ciclo o a ciclo unico?  Come è verificata l’adeguatezza della preparazione dei candidati nel caso di CdS di secondo ciclo? |  |
| AQ5.B.2 | Coerenza tra domanda di formazione e risultati di apprendimento | | I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con i profili professionali che il CdS ha individuato come risposta alla domanda di formazione? |  |
| AQ5.B.3 | Coerenza tra insegnamenti e risultati di apprendimento previsti dal CdS | | Vi è coerenza tra i contenuti / i metodi / gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b della SUA-CdS? |  |
| AQ5.B.4 | Valutazione dell’apprendimento | | Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell’apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AQ5.B.1 | Conoscenze richieste o raccomandate in ingresso | Come è verificato il possesso della conoscenze iniziali richieste o raccomandate, come sono individuate le eventuali carenze da recuperare, come è controllato l’avvenuto recupero, nel caso di CdS di primo ciclo o a ciclo unico?  Come è verificata l’adeguatezza della preparazione dei candidati nel caso di CdS di secondo ciclo?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |
| AQ5.B.2 | Coerenza tra domanda di formazione e risultati di apprendimento | I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con i profili professionali che il CdS ha individuato come risposta alla domanda di formazione?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |
| AQ5.B.3 | Coerenza tra insegnamenti e risultati di apprendimento previsti dal CdS | Vi è coerenza tra i contenuti / i metodi / gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b della SUA-CdS?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |
| AQ5.B.4 | Valutazione dell’apprendimento | Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell’apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Requisito AQ.5 | | Il sistema di AQ è effettivamente applicato ed è efficacemente in funzione nei CdS visitati a campione presso l’Ateneo. | | |
| Indicatore AQ5.C | |  | | |
| Obiettivo: accertare la capacità di individuare gli aspetti critici in base alle evidenze messe in rilievo dai dati e dalle segnalazioni pervenute, di intervenire nel processo adeguandolo (organizzazione, progettazione didattica, etc.), di adottare soluzioni coerenti con le risorse effettivamente disponibili in grado di garantire miglioramenti documentabili. | | | | |
|  | | | | |
|  | Punti di attenzione | | Aspetti da considerare | |
| AQ5.C.1 | Analisi dei dati e individuazione dei problemi | | Nel Rapporto di Riesame sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni? |  |
| AQ5.C.2 | Individuazione delle cause dei problemi | | Nel Rapporto di Riesame sono analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati? |  |
| AQ5.C.3 | Soluzioni individuate ai problemi riscontrati | | Nel Rapporto di Riesame sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)? |  |
| AQ5.C.4 | Attuazione e valutazione delle soluzioni individuate | | Le soluzioni riportate nel Rapporto di Riesame per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo ne valuta l’efficacia? Se i risultati sono diversi da quelli previsti, gli interventi sono rimodulati? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AQ5.C.1 | Analisi dei dati e individuazione dei problemi | Nel Rapporto di Riesame sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |
| AQ5.C.2 | Individuazione delle cause dei problemi | Nel Rapporto di Riesame sono analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |
| AQ5.C.3 | Soluzioni individuate ai problemi riscontrati | Nel Rapporto di Riesame sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |
| AQ5.C.4 | Attuazione e valutazione delle soluzioni individuate | Le soluzioni riportate nel Rapporto di Riesame per risolvere i problemi individuati sono in seguito concretamente realizzate? Il Rapporto di Riesame successivo ne valuta l’efficacia? Se i risultati sono diversi da quelli previsti, gli interventi sono rimodulati?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Requisito AQ.5 | | Il sistema di AQ è effettivamente applicato ed è efficacemente in funzione nei CdS visitati a campione presso l’Ateneo. | | |
| Indicatore AQ5.D | |  | | |
| Obiettivo: accertare che le opinioni di studenti, laureandi e laureati siano tenute nel debito conto e valorizzate nella gestione in qualità del CdS. | | | | |
|  | Punti di attenzione | | Aspetti da considerare | |
| AQ5.D.1 | Pubblicità delle opinioni studenti sul CdS | | Le modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti sono adeguate? Le modalità di pubblicità e di condivisione delle analisi condotte a partire da tali risultati sono adeguate? |  |
| AQ5.D.2 | Segnalazioni/osservazioni degli studenti | | La Commissione paritetica docenti-studenti e il CdS sono attivi nel raccogliere le segnalazioni /osservazioni provenienti dagli studenti? |  |
| AQ5.D.3 | Recepimento delle opinioni degli studenti | | Il CdS recepisce i principali problemi evidenziati dalle opinioni degli studenti/laureandi/laureati, adottando soluzioni coerenti con le risorse disponibili e in grado di conseguire obiettivi misurabili dal punto di vista quantitativo e dei tempi, individuando inoltre le responsabilità? Esistono evidenze che i problemi individuati siano effettivamente risolti? Il Rapporto di Riesame segnala tali attività? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AQ5.D.1 | Pubblicità delle opinioni studenti sul CdS | Le modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti sono adeguate? Le modalità di pubblicità e di condivisione delle analisi condotte a partire da tali risultati sono adeguate?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |
| AQ5.D.2 | Segnalazioni/osservazioni degli studenti | La Commissione paritetica docenti-studenti e il CdS sono attivi nel raccogliere le segnalazioni /osservazioni provenienti dagli studenti?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |
| AQ5.D.3 | Recepimento delle opinioni degli studenti | Il CdS recepisce i principali problemi evidenziati dalle opinioni degli studenti/laureandi/laureati, adottando soluzioni coerenti con le risorse disponibili e in grado di conseguire obiettivi misurabili dal punto di vista quantitativo e dei tempi, individuando inoltre le responsabilità? Esistono evidenze che i problemi individuati siano effettivamente risolti? Il Rapporto di Riesame segnala tali attività?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Requisito AQ.5 | | Il sistema di AQ è effettivamente applicato ed è efficacemente in funzione nei CdS visitati a campione presso l’Ateneo. | | |
| Indicatore AQ5.E | |  | | |
| Obiettivo: accertare l’esistenza di attività di accompagnamento al mondo del lavoro e l’interesse concreto del CdS verso l’efficacia degli studi effettuati ai fini dell’inserimento nel mondo del lavoro. | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | Punti di attenzione | | Aspetti da considerare | |
| AQ5.E.1 | Efficacia del percorso di formazione | | Il monitoraggio dell’efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione? |  |
| AQ5.E.2 | Attività per favorire l’occupazione dei laureati | | Il CdS predispone iniziative o servizi idonei a favorire l’occupabilità dei propri laureati? (ad es.: tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, o altri interventi di orientamento al lavoro) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AQ5.E.1 | Efficacia del percorso di formazione | Il monitoraggio dell’efficacia del percorso di formazione del CdS coinvolge interlocutori esterni e in particolare quelli già consultati in fase di progettazione?  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |
| AQ5.E.2 | Attività per favorire l’occupazione dei laureati | Il CdS predispone iniziative o servizi idonei a favorire l’occupabilità dei propri laureati? (ad es.: tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, o altri interventi di orientamento al lavoro)  Fonti documentali (indicate dall’Ateneo per l’esame a distanza)   * …………………………………. * …………………………………. * …………………………………. |