



UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE  
PRESIDIO DI QUALITÀ  
Via Duomo, 6 – 13100 Vercelli VC  
Tel. 0161 261503 - Fax 0161 214214  
presidio.qualita@uniupo.it

## **LINEE GUIDA PER LA VERIFICA DEL CONTENUTO DELLE SCHEDE DEGLI INSEGNAMENTI (SYLLABUS)**

### PREMESSA

Il sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento), nell'ambito dell'istruzione universitaria trae i suoi principi ispiratori dagli Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) predisposti nel 2005 (e successivamente riveduti nel 2015) dalla European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Uno dei principi chiave consiste nella previsione di un sistema di controllo e miglioramento della qualità interno ad ogni ateneo e di uno esterno: la legislazione nazionale attribuisce all'ANVUR il compito del controllo esterno. Il sistema AVA prevede che per ognuno degli insegnamenti erogati da un CdS (Corso di Studio) venga compilata una scheda descrittiva SI (Scheda Insegnamento), ovvero il programma dettagliato nel quale il docente esplicita gli obiettivi e i contenuti dell'insegnamento, specificandone dettagliatamente gli argomenti e i materiali didattici e descrivendone le modalità di verifica. Per ciascun insegnamento attivato nei Corsi di Studio (CdS) deve essere inserito ed aggiornato il relativo Syllabus (<https://of.uniupo.it/syllabus/didattica.php/it/2021/1804>).

Il principale destinatario delle informazioni contenute nella SI è lo studente che ha quell'insegnamento nel proprio piano degli studi. Le informazioni devono essere chiare, esaustive e formulate in modo comprensibile e sintetico e NON devono rimandare ad un possibile completamento delle stesse in sede di svolgimento dell'insegnamento, poiché in questo modo risulterebbero penalizzati gli studenti che non frequentano.

Il PQA (Presidio di Qualità dell'Ateneo) ha pubblicato, presso il sito di AQ (Assicurazione Qualità) dell'Ateneo le *Linee guida per la compilazione delle schede insegnamenti (Syllabus)* (alla pagina <https://qualita.uniupo.it/linee-guida?page=1>) che illustrano a coloro che dovranno compilare le SI i contenuti dei principali campi, anche con esempi in positivo e in negativo.

In un sistema che opera secondo i principi della qualità non è sufficiente compiere le attività, occorre anche un controllo delle procedure e dei risultati: per quel che riguarda le schede degli insegnamenti, la responsabilità di predisporre ed aggiornare le relative procedure compete al PQA (Presidio della Qualità di Ateneo), mentre il controllo dei risultati è di competenza del CdS.

### 1. CHI DEVE FARE IL CONTROLLO DEL CONTENUTO DELLE SI

L'attività di monitoraggio mira a verificare la presenza e la completezza delle Schede di Insegnamento e la coerenza del loro contenuto con gli obiettivi specifici dell'insegnamento. Posto che la responsabilità dell'attività di controllo del buon funzionamento del CdS ricade sulle spalle del Presidente, al Presidente è demandata la scelta di chi debba effettivamente svolgere l'azione di verifica del contenuto delle SI. Tale scelta può ricadere sui componenti del Gruppo della Qualità o sui componenti del Gruppo del Riesame (nel caso siano differenti) o una CC (Commissione di Controllo) specificamente costituita. Nel seguito, ci riferiremo a coloro a cui è stato affidato il compito come la CC.

### 2. QUANDO SI DEVE FARE IL CONTROLLO DEL CONTENUTO DELLE SI

Posto che la maggior parte dei conferimenti di insegnamenti avviene in tempo utile (attorno a fine maggio) per l'inserimento in Banca Dati Cineca delle schede annuali relative all'offerta formativa dell'anno accademico successivo e tenuto conto del termine (fine luglio) per la compilazione delle schede degli insegnamenti conferiti prima della pausa estiva, si ritiene che il controllo delle schede compilate entro fine luglio debba essere effettuato entro la fine del successivo mese di ottobre.

Il controllo delle schede compilate successivamente seguirà una tempistica conseguente.

### 3. COME SI DEVE FARE IL CONTROLLO DEL CONTENUTO DELLE SI

Il controllo va effettuato sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per la compilazione delle schede insegnamenti (Syllabus), elaborate tenendo conto dei requisiti di accreditamento e delle indicazioni fornite dalla CEV in occasione della visita di accreditamento periodico.

Per agevolare l'attività di controllo, il PQA ha predisposto una check list (ALLEGATO) che ricalca le indicazioni contenute nelle Linee guida.

Si raccomanda che, all'inizio delle operazioni di controllo, la CC e il RQDF condividano la check list e la utilizzino per indirizzare l'attività di controllo, basandosi su alcuni esempi di SI.

Nel corso delle operazioni di controllo, la CC può fare affidamento sul supporto del RQDF e del PQA per chiarimenti o suggerimenti.

Al termine delle operazioni di controllo da parte della CC, il RQDF invia al PQA la check list compilata, riguardante gli esempi iniziali, nella versione prodotta alla partenza delle operazioni e in quella successiva all'attività della CC, se nel frattempo sono intervenute variazioni.

Versione approvata nella seduta del Presidio di Qualità del

Corso di Laurea (Laurea Magistrale; LM a ciclo unico):

		Insegnamento1	Insegnamento2	Insegnamento3	Insegnamento4
Aspetti generali	La scheda rimanda, per qualche informazione, alle lezioni che si terranno?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	La scheda presenta qualche evidente forma di incoerenza?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	(Compilare solo se l'insegnamento è composto da più moduli). Sono state compilate le schede di tutti i moduli?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	(Idem). È stata compilata la scheda dell'insegnamento "padre" (ossia, quello costituito dall'unione dei moduli)?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	(Idem). Nel caso in cui la risposta alle due domande precedenti sia SI, vi è coerenza tra la scheda dell'insegnamento "padre" e quelle dei singoli moduli?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Obiettivi formativi (OF)	Gli OF sono descritti in modo chiaro e non ambiguo?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Gli OF sono coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS, riportati nella SUA-CdS, quadro A4.a?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Gli OF sono misurabili?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO

	Gli OF dovrebbero essere pochi, non più di tre o quattro: è così?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Prerequisiti (PR)	I PR sono indicati in modo chiaro e non ambiguo?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Lo studente comprende dalla descrizione dei PR che cosa ci si aspetta che conosca e abbia compreso prima di affrontare l'insegnamento in questione?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Se tra i PR vi sono i contenuti di altri insegnamenti, questi precedono temporalmente l'insegnamento in questione?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Programma esteso (PE)	Il PE è descritto in modo chiaro?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	E' sufficientemente dettagliato?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	E' coerente con gli obiettivi formativi e con i risultati di apprendimento?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Risultati di apprendimento attesi (RAA)	I RAA sono coerenti con i contenuti del quadro A4.b.2 della SUA-CdS?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Sono declinati secondo i primi due Descrittori di Dublino?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Sono dettagliati con riferimento a ciascuna area disciplinare e a ciascun profilo professionale riportati nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO

	Se l'insegnamento rientra nella tipologia di quelli che possono concorrere alle abilità "trasversali" corrispondenti ai secondi tre Descrittori di Dublino, i RAA ne danno conto?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	I RAA, se di natura disciplinare, sono Specifici della specializzazione per cui è previsto l'insegnamento?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	I RAA sono Misurabili rispetto ad un obiettivo prefissato?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Sono Acquisibili, grazie alle risorse messe a disposizione dal Corso di Studio?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Sono Realistici, ossia commisurati agli obiettivi del Corso di Studio e alla valenza in CFU?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Sono Rilevanti per le finalità del Corso di Studio?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Sono Tempificabili, ossia raggiungibili nei tempi previsti?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Metodi didattici (MD)	I MD sono indicati in modo chiaro?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO

	I MD corrispondono ai RAA (esempio: esercitazioni di laboratorio se è prevista la capacità di applicare metodi di indagine che utilizzano strumenti; forme di attività seminariale o simili se è prevista abilità comunicativa)?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	I MD prevedono la partecipazione attiva degli studenti nel processo di apprendimento, attraverso lo stimolo allo sviluppo di uno spirito critico e autonomo?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Modalità di verifica dell'apprendimento (MVA)	Le MVA sono descritte in modo chiaro e non ambiguo?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Dalla descrizione, lo studente comprende cosa ci si attende che lui conosca, abbia compreso, sappia fare?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Dalla descrizione, lo studente comprende quali siano i criteri di formulazione del voto complessivo, in particolare per il raggiungimento della sufficienza?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
	Le MVA sono coerenti con gli OF e i RAA?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO

Viene riportato un elenco dei risultati di apprendimento presenti nel campo apposito, per ognuno dei quali viene specificato cosa lo studente debba conoscere o saper fare?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Viene stabilita una correlazione tra il livello di raggiungimento della conoscenza o della competenza e quello della votazione corrispondente (per fasce di punteggi, o almeno per il raggiungimento della sufficienza e dell'eccellenza)?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
Le MVA riflettono l'approccio consistente nello stimolare "gli studenti ad assumere un ruolo attivo nei processi di apprendimento"?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
(Compilare solo se l'insegnamento è composto da più moduli). Le MAV complessive sono descritte nella scheda dell'insegnamento "padre"?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
(Idem). Le MVA fanno riferimento a modalità separate per i singoli moduli?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
(Idem). Le modalità di valutazione dei singoli moduli sono omogenee?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO

(Idem). Le modalità di valutazione dei singoli moduli sono coerenti con gli OF, con il PE e con i RAA?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
(Idem). La formulazione del voto finale avviene per mezzo di una media (pesata) delle valutazioni dei singoli moduli?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
(Idem). La valutazione finale avviene in modo collegiale e condiviso tra tutti i docenti dei singoli moduli?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
(In caso di valutazioni per insegnamenti del CdS di Medicina e Chirurgia) Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti ?	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO

Testo approvato nella seduta del Presidio di Qualità del 17 maggio 2023.